

Opleiding: Bachelor in de tandheelkunde

Aangemaakt op: 13 november 2019

KU Leuven ontwikkelt de kwaliteit van haar opleidingen aan de hand van de [cobra-methode](#). Met onderstaande COBRA-fiche rapporteert de opleidingscommissie elke vier jaar over de kwaliteit van haar opleiding(en) en beschrijft ze de waargenomen sterkte(s) en geplande actie(s) voor de opleiding(en) Bachelor in de Tandheelkunde.

Sterkte(s) van de opleiding(en)

In de opleiding tandheelkunde wordt er sterk op ingezet om studenten op te leiden tot het profiel van mondarts, de clinicus die verder denkt dan de tand alleen. Rationale is het complexer wordend domein van de Tandheelkunde met zijn veelheid aan nieuwe technieken en de grotere diversiteit van de medisch gecompromitteerde patiëntenpopulatie met bijzondere mondgezondheidsnoden. De curriculumhervorming die uitgerold wordt sinds academiejaar 2015-2016 focust daarop via (i) het verbinden van de theoretische kennis van de basisvakken met de specifieke tandheelkundige klinische toepassingen; (ii) het leggen van nadruk op geïntegreerd leren over verschillende disciplines heen; en (iii) de betrokkenheid van docenten met zeer uiteenlopende ervaring en expertise. Recent werd ook de nieuwe leerlijn 'Wetenschappelijke vorming' ingevoerd. Deze draagt bij aan het wetenschappelijk en medisch denk- en redeneervermogen van de studenten, biedt een goede voorbereiding op de masterproef en doelt op het aanleren van een attitude van levenslang leren.

Reeds vanaf Bachelor fase 1 komen studenten in contact met tandheelkundige praktijkvoering via de preklinische vaardigheidstrainingen en dit onder intensieve begeleiding. Het nieuwe vaardigheidscentrum tandheelkunde (2019) biedt een optimale setting om studenten de noodzakelijke vaardigheden aan te leren. Naarmate de opleiding vordert, verschuift de focus van preklinische naar klinische vaardigheidsoefeningen, die evolueren van een observatie-stage (Bachelor fase 2) tot het begeleid werken onder supervisie van vaste stafleden en tandarts-specialisten-in-opleiding (Bachelor fase 3).

De relatief kleine studentenaantallen laten tot op heden toe om tijdens de bacheloropleiding op verschillende momenten en manieren feedback te geven aan de studenten. Deze terugkoppelmomenten motiveren de studenten en geven hen de kans hun leerproces bij de sturen.

Geplande actie(s)

De opleiding gaat na hoe het trainen van communicatievaardigheden een duidelijkere plaats in het curriculum kan krijgen.

De opleiding wil de werk- en evaluatievormen die worden gehanteerd bij de preklinische vaardigheidsoefeningen optimaliseren zodat (i) zelfstudie mogelijk wordt en de studenten zich optimaal kunnen voorbereiden op de eigenlijke vaardigheidsoefeningen; (ii) inhaalsessies beperkte extra onderwijsondersteuning vergen; en (iii) het leerproces van de studenten beter kan gemonitord worden. Ten slotte overweegt de opleiding de structurele toevoeging van kritische zelfevaluatie tijdens de vaardigheidsoefeningen. Dit zal bijdragen aan het groeiproces van de student, mede doordat de docenten in staat zullen zijn te oordelen of studenten hun eigen prestaties goed (kunnen) inschatten.

Deze fiche is het resultaat van de voorbije vierjarige COBRA-cyclus (2015-2019). Dit document wordt opgesteld per opleiding, deelgenomen aan COBRA, en geeft de sterktes en actiepunten van de opleiding weer. Deze sterktes en actiepunten zijn het resultaat van de dialoog tussen de opleiding en haar stakeholders (primaire actoren, alumni, werkveld en internationale deskundigen uit de discipline). De fiche heeft tot doel een begrijpelijk beeld te geven van de gerealiseerde kwaliteit van de opleiding. De fiche wordt beschikbaar gesteld in het onderwijsaanbod en is dus toegankelijk voor het brede publiek.



Meer informatie COBRA: www.kuleuven.be/onderwijs/cobra

Meer informatie over onderwijskwaliteit: <https://www.kuleuven.be/onderwijs/onderwijskwaliteit>

Onderwijsjargon: <https://www.kuleuven.be/onderwijs/onderwijslexicon>